



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Formación en Tecnologías Informáticas y su relación con su uso en docentes de la
Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Martha Manuela Odiaga Limo. (ORCID: 0000-0002-2389-7709)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo –Perú

2019

Dedicatoria

Con el mi familia quienes son la razón de
mi existencia por su extraordinaria empatía,
su incondicional apoyo para lograr la meta
propuesta.

Martha.

Agradecimiento

La **Universidad César Vallejo**, que con su misión orientadora al mejoramiento de la calidad educativa ha hecho posible nuestra labor profesional.

Los **profesores del Post grado**, de la maestría en Gestión Pública, por haber contribuido académicamente en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales.

A nuestro asesor **Dr. Luis Montenegro Camacho**, por su orientación esmerada y dedicada para realizar con éxito el presente trabajo, brindándonos en todo momento su apoyo profesional.

La autora

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Martha Manuela Odiaga Limo, egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°165667231, respectivamente.


DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Formación en tecnologías informáticas y su relación con su uso en docentes de la institución educativa "Juan XXIII"-Chiclayo.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 04 Julio del 2019


Martha Manuela Odiaga Limo
DNI N°165667231

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos Éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	33
Instrumento de medición de la variable	33
Validación del instrumento	34
Autorización para la publicación electronica de la tesis	38
Acta de aprobación de originalidad	39
Reporte de turnitin	40
Autorizacion de la versión final del trabajo de investigación.....	41

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable tecnologías informáticas.....	15
Tabla 2 Operacionalización de la variable proceso formativo.....	16
Tabla 3 Nivel de la variable formación en tecnologías informáticas.....	20
Tabla 4 Nivel de la variable proceso formativo.....	22
Tabla 5 Correlación.....	24

Índice de figuras

Figura 01 Nivel de la variable formación en tecnologías informáticas.....	20
Figura 02 Nivel de la variable proceso formativo.....	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Formación en Tecnologías Informáticas y su relación con su uso docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, tiene como objetivo general determinar la influencia de formación en tecnologías Informáticas y su relación con su uso docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo.

El método empleado en la investigación fue: descriptivo - correlacional con una muestra de 20 personas de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo. La presente investigación se desarrolló respetando los diversos principios jurídicos y éticos, así mismo dando los créditos correspondientes a las referencias bibliográficas y la confidencialidad de la información.

El uso de las TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN hará posible que el alumnado adquiera destrezas en relación con la tecnología de la Información y Comunicación sea más eficaz y constructiva para encontrar, analizar, e intercambiar Información y los conocimientos adquiridos; todo lo anteriormente expresado nos lleva a la necesidad de formular el problema de la Investigación en los siguientes términos.

Palabras clave: Formación, tecnologías informáticas, uso docente.

ABSTRACT

The present research work entitled: Training in Information Technology and its relationship with the use of teachers of the Educational Institution "Juan XXIII" - Chiclayo, has as its general objective to determine the influence of training in Information Technology and its relationship with its use by teachers of the Educational Institution "Juan XXIII" - Chiclayo.

The method used in the research was: descriptive - correlational with a sample of 20 people from the Educational Institution "Juan XXIII" - Chiclayo. The present investigation was developed respecting the diverse juridical and ethical principles, likewise giving the corresponding credits to the bibliographical references and the confidentiality of the information.

The use of INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY will make it possible for students to acquire skills in relation to Information and Communication technology, to be more efficient and constructive to find, analyze, and exchange information and the knowledge acquired; all of the above expressed leads us to the need to formulate the research problem in the following terms.

Keywords: Training, computer technologies, teaching use.

I. INTRODUCCIÓN

La economía esta en período de globalización mundialmente teniendo una etapa nueva en la revolución científica y tecnológica que se ha interpuesto a todos. Ha crecido la tecnología entre la naturaleza y el hombre generando grandes cambios en comportamiento de sociedad y economía en la cual no son lejano en su ámbito educativo, teniendo puesto en la educación siendo base de su medula para un mejorar su desarrollo del país.

Por ello en la actualidad, es muy común escuchar la expresión “SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO”, supone ahora la creación de una nueva sociedad, con el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la actualidad la sociedad necesita de informar y de conocer de que está conformado por una establecida con Internet, que se caracteriza por determinar sus conocimientos tener su valor en fundamento conforme al tiempo en que se estipula una nueva cultura en su mundo.

En dicho sistema los docentes constituimos el factor principal de cualquier innovación en el campo educativo, por tanto nuestros esquemas mentales tienen que cambiar .No podemos seguir desempeñándonos de la misma manera en una sociedad en la que predomina el cambio acelerado y el conocimiento como eje fundamental del desarrollo nacional e individual.

No cabe duda que con la incorporación de la tecnología en el campo educativo se va ocasionando un cambio en el paradigma del proceso educativo; si bien es cierto que la tecnología no va ha solucionar todos los problemas de aprendizaje se tiene que reconocer que esta nos ofrece caminos alternativos para mejorar la educación permitiéndonos que los procesos de aprendizaje sean mucho más personalizados y flexibles. Por consiguiente, es momento de asumir una actitud de cambio, aceptado y valorado la importancia de la Tecnología para elevar nuestra eficacia y competitividad

profesionales, lo que permitirá desenvolvernos competentemente en el contexto que cada día exige calidad en el servicio que brindamos.

En nuestro país el propósito de estos está acorde con el avance de la Tecnología, se a implantado el programa Huascarán que facilita sus cambios cualitativos en su educación, teniendo el permiso al construir conocimientos de significancia construyendo sus valores políticamente en su educación peruana; contribuyendo a ampliar la cobertura y la calidad de la educación en todos sus niveles logrando que se genere “SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO DEMOCRÁTICAS”

Respecto a los trabajos de investigación que se relacionan con el tema podemos encontrar a diferentes autores:

Flores (2006) en su tesis que tuvo como objetivo determinar las actitudes que tienen los alumnos del quinto grado de secundaria de una institución emblemática de Lambayeque en el año 2005, se determinó que existen todavía casos en que los estudiantes todavía tienen dificultades en el manejo de las TICs, porque muchos de ellos piensan que dichas tecnologías no están diseñadas para ellos, trayendo esto como consecuencia dificultades para utilizarlas adecuadamente, por el concepto equivocado que tienen en las tecnologías, desconocimiento también de la importancia de las mismas en el entorno de sus aprendizajes.

Niño y Altamirano (2000) en la investigación realizada en la institución educativa N^a 10106 Juan Manuel Iturregui - Lambayeque, afirma:

La elaboración del programa con algunas TIC en el proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de comunicación para desarrollar las capacidades de comprensión lectora el cual motivo el interés de los niños por la lectura a través de una página Web estática con programas de flash, POWER POINT y WORD, dando inicio de esta manera el desarrollo del programa. Desde el punto de vista pedagógico, aplicar un programa con el uso de algunas TIC, se va comprobando la eficiencia de las mismas ya que se aprende mas cuando se utiliza varios sentidos y vemos que los alumnos a quienes no se les aplico el programa no lograron mejorar su promedio inicial lo que si sucedió con el grupo experimental. (p.22)

Tesen (2008) en la investigación realizada en el colegio nacional Karl Weiss Chiclayo. Indica:

La técnica del VIDEO – FORO es una técnica alternativa en el nuevo enfoque pedagógico logrando desarrollar en los alumnos su capacidad de retención, análisis y debate a través del trabajo operativo. La técnica del VIDEO – FORO dentro de las actividades de aprendizaje significativo de los alumnos juega un rol importante para el desarrollo de sus sentidos auditivos y visuales.

Ahumada (2002) “Efectos da la aplicación de la técnica del video –foro en el nivel de educación sexual de los alumnos del sexto grado de educación primaria N° 10836 distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

Concluye que la técnica del VIDEO – FORO incrementa significativamente el nivel de la educación en el desarrollo cognitivo afectivo en los alumnos del 6to grado de educación primaria, afirmamos que los resultados de estudios tiene un nivel de confianza del 95%” (p.21).

Según Gregorio y Briceño (2011) realizó una tesis con la finalidad de ver el apoyo del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en contenidos de Matemática relacionados el análisis de variación y permutación de los números, para esto trabajó con una investigación pre experimental aplicada a catorce estudiantes, probando con ello la significatividad de la aplicación del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en contenidos del área de Matemática.

Fandos (2003) en su investigación buscó conocer como las TICs apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando para esto instrumentos aplicados a 25 estudiantes donde se recogió información la actuación del profesor con las TICs y su actuación de el como estudiante también con el uso de las TICs.

Pompeya (2008) en su trabajo de investigación buscó conocer la importancia de las TICs en el proceso docente educativo, encontrando resultados positivos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes donde se realizó la investigación.

Rodríguez (2010) en su investigación pretende ver el efecto del desarrollo, evaluación y puesta en práctica las plataformas virtuales en el desarrollo de un área del Bachillerato, para esto trabajó con treinta y dos estudiantes, los mismos que en el estudio le proporcionaron los datos tanto del desarrollo efectivo del programa, como de la evaluación de la misma, lográndose así lo que se proponía el objetivo de la investigación.

Finalmente en el trabajo de Delgado (2014) se busca como objetivo verificar la aplicación de la elaboración de materiales didácticos para estudiantes del 4to grado de primaria, utilizando para ello un diseño cuasi experimental y en donde en sus conclusiones indica que dicho programa mejoró los aprendizajes de los citados estudiantes.

Como podemos observar son innumerables los trabajos realizados con el uso de las TICs , por lo cual es necesario identificar el primer lugar si los directivos y docentes ya se han apropiado no sólo de la idea del uso de las TICs, si no del conocimiento y manejo que deben tener de estos recursos, si esta identificación es positiva entonces se procede a la aplicación de las mismas, es por eso que en este estudio primero buscamos ver como es el conocimiento y el manejo de las TICs para posteriormente en otros estudios proceder a modelos didácticos en su aplicación.

En cuanto al aspecto teórico hay que considerar que formación en tecnologías informáticas esta relacionada con su uso en docentes que ha sido conceptualizada por diversos autores como las diversas cualidades que tipifican y diferentes teorías que sustentan el estudio de la tecnologías informática

Teoría sobre la tecnología de la información y comunicación.

Tecnología.- es un grupo de habilidades que brindan la construcción de maquinas y objetos para acomodar al medio y brindar satisfacción de las necesidades. Se sabe que la tecnología son diferentes entre ellas, es constante el uso de individualidad para referirse a la tecnología o al mismo grupo de ellas, en donde se escribe con mayúscula se refiere a la tecnología que destaca por su disciplina teórica estudiada por los saberes de la

tecnología, educación a la tecnología, disciplina del estudiante y formación de tecnología de gran importancia. (Amorós, 2007, p.32)

La tecnología ha influenciado en su desarrollo tanto económico como social, a la vez se ha manifestado el término de nuestro medio (biosfera). La tecnología también se puede usar para la protección de l medio ambiente y asi se evita la creciente necesidad de un agotamiento o su degradación de los recursos energéticos y materiales del nuestro planeta.

Para poder evitar estas consecuencias la ayuda no es solo de los gobiernos sino también los seres humanos para contribuir al bienestar, para ello se necesitan la educación, la buena enseñanza de la tecnología en los alumnos tanto del nivel primario y secundario allí es donde se refuerza, haciéndose una buena difusión de los problemas y diagnosticando eficazmente, teniendo propuestas para su mejora en nuestro medio ambiente y comunicación social. (Chumpitaz, L.; García, M., Sakiyama, D. y Sánchez, D., 2005, p.40).

La tecnología también influye en las aplicaciones de sus conocimientos para realizar cosas útiles y que tengan significancia, se expresa además las capacidades de como se emplea los recursos que benefician a la humanidad. Se consigue además en contar con nueva tecnología para su mejora y progreso en su resolución de los problemas y necesidades. (UNESCO, 1984).

Comunicación: es el estudio que abarca las ciencias sociales en donde se manifiesta la realización de trueque comunicativo y estos intercambios también podrían tener un efecto en la comunidad entera. (Cruz, 2014, p.43).

En su escritura más exacta, la comunicación manifiesta en transmisión de su información que esta sujeto a otro. Los estudios indican que la comunicación toma una conclusión como su misma definición indica de trabajo a lado de la sentencia de Lasswell, tiene muchas teorías de su comunicación.

Teoría del proceso comunicativo

Sus elementos de la comunicación humana tenemos: emisor, receptor, codificador, código (signos), mensaje primario (bajo un código), canal, ruido (barreras) y su

retroalimentación o realimentación (*feed-back*, mensaje de retorno o mensaje secundario).

- Fuente: lugar donde se efectúa la información, los datos, su contenido y se envía, nace el mensaje. (Flores, 2012, p.65).
- Emisor o codificador: el punto sea la persona u organización en la que se selecciona de signos precisos y concisos para la transmisión del mensaje para enviarlo de manera que se entienda siempre el código se recibe entre emisor y receptor. No tiene un iniciador en su proceso de comunicación al mismo tiempo se asume la insistencia de un proceso dinámico y sin fin.
- Receptor o decodificador: es la persona u organización que recepciona el mensaje y también realiza un proceso inverso en el que se debe descifrar en lo que el emisor se da a conocer al que recepciona el mensaje.
- Código: son las reglas de cada sistema en aplicación de signos y símbolos de un lenguaje que el emisor transmite su mensaje, para su combinación para que sea codificado de manera adecuada para el alcance de su receptor. (Flores, 2012, p.65).
- Mensaje: en ello en el contenido de su información que el emisor desea enviar al receptor con un conjunto de ideas, sentimientos o acontecimientos que se desea expresar y sea captado por el receptor o viceversa y esta codificado.
- Canal: el medio por donde se transmite la información o lo que se desea enviar, conteniendo una conexión entre ambas personas u organizaciones emisor y receptor, esta conocido como el soporte material en el que se mantiene y difunde el mensaje. Tenemos: vía telefónica, aire, entre otros sin necesidad medios electrónicos.
- Referente: es la realidad en que se manda el mensaje. (Fonseca, 2014, p.87).
- Situación: lugar y tiempo en la que se realiza ese acto de comunicación.
- Interferencia, barrera o ruido: Cualquier perturbación que sufre la señal en el proceso comunicativo, se puede dar en cualquiera de sus elementos.

- Retroalimentación o realimentación (mensaje de retorno): Condición para la interactividad del proceso de comunicación, siempre y cuando se reciba su respuesta (actitud, conducta) sea deseada o no.

Funciones de la comunicación

Informativa: la información en que el receptor envía su información, en ello se proporciona a la persona toda la experiencia necesaria sea social e histórica, la formación de sus habilidades, hábitos y mas, aquí el emisor manifiesta el estado mental en que el receptor le haya aportado en su información. (Fonseca, 2014, p.87).

Afectivo - valorativa: El emisor favorece al mensaje de manera efectiva en donde desee enviarlo, por ello es importante para la estabilidad emocional y su realización como persona, están sujetos a la imagen de ella misma. (Fonseca, 2014, p.87).

Reguladora: La conducta de la personas es una regulación y medio en la que se comunica con los semejantes. La capacidad autorreguladora y un individuo para un éxito o fracaso del acto de comunicación. Tenemos: las criticas que se permite una valoración de los demás o de si mismo, siendo similares o dependiendo de la actitud. (Fonseca, 2014, p.87).

Otras Funciones de la comunicación dentro de un grupo o equipo:

Control: la comunicación contribuye al comportamiento del individuo. La organización, domina clasificación de autoridad y sus guías en formación en las que debe registrarse los empleados. La función de controles se da en una sociedad informal. (Fonseca, 2014, p.87).

Motivación: se entiende en que los empleados deben saber optimizar su grado de rendimiento, el establecerse sus metas y sea de manera especifica, la retroalimentación y su avance y el logro hacia una meta y desear un comportamiento, incentivar motivación y la necesidad de una comunicación eficaz. (Fonseca, 2014, p.87).

Expresión emocional: la mayoría de personas contratadas, se observo que el medio tiempo se interactúa con las demás personas, transmitiendo fracasos e insatisfacciones

hacia los demás, no favoreciendo una interacción y se previa un mal trabajo en su ámbito. (Fonseca, 2014, p.87).

Cooperación: la comunicación es muy importante ya que ayuda a las personas en la solución de problemas o diagnosticar alternativas para una mejora, facilita además a la toma de decisiones en la que se requiere y se presenten, para ello la comunicación es eficaz. (Fonseca, 2014, p.87).

Factores a considerar para una buena integración del tic en los centros

- En la mayoría las instituciones educativas aun no hacen requerimiento de tecnología para los estudiantes o implementación para ello la información y comunicación es primordial. Los docentes lo usan de manera superficial la mayoría de ellos lo toman como un bajo instrumento o fuente de información, no lo toman como un complemento didáctico.

Es por eso mas allá de su digitalización de letras, la tecnología de información y comunicación llamado TIC, no han puesto grandes cambios o mejora ya que le han dado el mal uso de ello, y no se nota el cambio en los estudiantes para su proceso de aprendizaje-enseñanza, se puede integrar la educación y los TICS en su máxima efectividad para ello los docentes tienen que tener la capacitación para tener un efecto positivo y reduciendo lo negativo en su uso.

Fundamentos Teórico sobre Proceso Formativo: Es la función que manifiesta dicho proceso en la instrucción en la de formar a los hombres en una rama del saber humano de una profesión, de dar carrera para vivir. Así la formación no es un proceso sencillo; es un proceso complejo.

Dimensiones Del Proceso Formativo

Las Dimensiones del Proceso Formativo son tres:

- 1) Instructiva
- 2) Educativa
- 3) Desarrolladora

La metodología del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La metodología determina la modalidad en su estructura en los procesos de enseñanza y aprendizaje de su temática, el grupo de trabajos o su problema de unidad, la adecuada metodología de trabajos, garantizar el conocimiento y su predominio de habilidades por cada alumno en que se prepara para vivir y trabajar en su egreso.

El método en su dimensión desarrolladora: La estructura dinámica de unidades temáticas o estrategia.

La organización dinámica del proceso desarrollador durante la ejecución de la materia. Su proceso es uno solo, a partir del enfoque holístico, la cuestión radica en seleccionar aquel orden (metodología) formándose la habilidad que se propone y; a la vez, contribuya al desarrollo de la capacidad a que queremos, por eso se ha hablado de dos procesos, pero que se dan juntos.

En resumen, debemos dejar bien establecido las diferencias entre tres conceptos de igual naturaleza metodológica, pero que revelan enfoques distintos:

- La estrategia es el orden en que se llevan a cabo las unidades temáticas de la materia, condicionada por la objetividad de las distintas ciencias ramas del saber que aparecen en el plan de estudio de la formación del escolar; para que, en su ejecución, se pueda formar la capacidad, mediante un sistema de materias, la competencia, adecuándola a las características psico-fisiológicas o facultades de los estudiantes.
- En este concepto se expresa en un grado superior, no sólo lo objetivo, correspondiente al carácter complejo del objeto de las materias o área; sino lo subjetivo, correspondiente al estudiante, que debe llegar a dominar la capacidad o competencia asociada a dicho objeto de estudio.
- La metodología, es el orden de las tareas docentes, desarrollo por etapas, fases o eslabones, formación de la habilidad en la unidad temática y la capacidad en la materia y el área, que posibilita adecuar el sistema de tareas a cada estudiante, para que éste pueda, subjetivamente, lograr el objetivo instructivo o desarrollador, mediante el dominio de la habilidad y la capacidades y como consecuencia de la ejecución de tareas

o soluciones de problemas. En la Metodología pesa todavía más el carácter individualizado, subjetivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La relación entre los componentes de estad del PEA de naturaleza desarrolladora.

La materia o el área, como Proceso de Enseñanza Aprendizaje que es, no solo tiene un objetivo, sino problemas, contenidos, medios, evaluaciones, como leyes. A pesar de ello el carácter es estratégicos para un sistema mas completo sobre los temas y los componentes de carácter y nivel general.

Tipos de estrategias

Sobre la base de las relaciones anteriores y en aras de alcanzar determinados objetivos, la estructura dinámica de los contenidos puede priorizar:

- El sistema de conocimientos o teoría, cuando lo que se quiere es que el alumno aplique el conjunto de las leyes de cada unidad temática en la solución de problemas.
- La lógica general del desarrollo de un proceso, cuando lo que se quiere es que el estudiante pueda aplicar dicha lógica, como totalidad en la solución de problemas complejos.

Las materias y las áreas son procesos de enseñanza aprendizaje que se conforman sobre la base de organizaciones sistemáticas de contenidos que, con un criterio lógico y pedagógico, se establecen para asegurar la formación de las capacidades del egresado.

Por carácter transitivo el desarrollo del PEA en su dimensión desarrolladora exige de estructuras organizativas al nivel de materia o área. Por ejemplo, la asignatura de Física tiene como contenido una ciencia que posee una lógica propia que le permite resolver los problemas investigativos presentes en los objetos más pequeños de la naturaleza.

La materia es, por definición, aquel Proceso de enseñanza Aprendizaje que, en su desarrollo, garantiza la formación de una capacidad, ya sea porque la organización lógica interna del objeto de estudio que recoge como contenido dicha materia: la

asignatura; o, por el tipo de problemas que en ella se resuelven: módulo, o por ambas, así lo posibilitan.

Metodología del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de naturaleza desarrolladora

La Metodología, ahora en su dimensión desarrolladora, organiza el proceso atendiendo a las características personales de los estudiantes en su aprendizaje y dentro de la estrategia, busca la manera de adecuarlo a lo subjetivo para lograr el objetivo.

En la Metodología el desarrollo del sujeto se alcanza mediante la adaptación progresiva del organismo y sus funciones a la carga y su intensidad.

Las magnitudes del PEA: La carga, la intensidad, el ritmo de la habilidad tiene sus propias características; las de las capacidades o competencias. En consecuencia, también son distintas las Metodologías de la dimensión desarrolladora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La capacidad se desarrolla mediante la lógica del conjunto de unidades temáticas (estrategia) que, debidamente sistematizadas, posibilitan alcanzar la carga necesaria que garantiza su formación. Dicha carga está condicionada fundamentalmente por las características psicofisiológicas o facultades del sujeto.

El contenido en la dimensión educativa del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en su dimensión educativa, o sencillamente a los procesos educativos, siendo el más complejo dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje siendo llevado a la formación de personalidad integral en todos sus aspectos, tanto en el sentido del pensamiento como de las convicciones y sentimientos. Pero desde ya tenemos que significar que la educación se alcanza en relación dialéctica con los dos otros tipos de Procesos, el desarrollado- y el instructivo.

El proceso educativo cuenta con las siguientes seis características:

1) Motivo.- En el caso de la unidad número uno de microeconomía sería planteando en la clase el concepto de escasez, donde los recursos son limitados y las necesidades a las que se enfrenta el consumidor son ilimitadas, los principales determinantes del patrón

cíe consumo del individuo en esto caso so verían afectado por el ingreso familiar y el precio del mercado.

2) Emocional.- El estudiante se emocione ni resolverlos, mediante el uso racional de los recursos escasos cubriendo por lo menos las necesidades primarias y lograr el bienestar para su familia de acuerdo con su nivel de ingreso.

A través de la significación del ingreso individual podremos "valorar" la racionalidad y el bienestar de las unidades familiares. Luego debemos formar en el estudiante un "sentimiento" de solidaridad y equidad con los más pobres; Así estaremos apoyando a la "lucha contra la pobreza" que el Estado Boliviano se ha empeñado en combatir.

3) Problema Social.- El estudiante lograra apropiarse de conocimientos que los relacionan y aplican para su resolución de problemas ante sociedad; ahora en el proceso educativo los problemas que se resuelven en clases deben ser reales, como ser formar en el estudiante una conciencia en la distribución del ingreso familiar entre las necesidades más prioritarias de manera equitativa y solidaria con todos los miembros de la familia.

4) Creación.- El alumno se siente realizado cuando se convierte en un ^ innovador o creador, tal es el caso, cuando encuentra la función de demanda que relaciona el ingreso del individuo y el precio del mercado para encontrar cantidad de consumo que maximice sus necesidades, y también predecir las variaciones en la cantidad demanda causada por los cambios en el ingreso, manteniéndose constante los demás determinantes de la demanda.

5) Autorrealización o autorregulación.- La autorrealización es importante, más aún cuando el estudiante cree haber realizado una obra de bien para su familia o la sociedad; por lo que sus jógros se convierten en parte de él.

6) El amor.- El amor, la lucha es otra característica del proceso educativo que debe formarse en el alumno. El amor es uno de los sentimientos más noble que tiene el ser humano, ya sea entre familia, compañeros o semejantes.

Después de ver esta realidad, me hago la siguiente **formulación**: ¿Cuál es la relación de la formación en tecnologías Informáticas y su uso en los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” - Chiclayo?.

Podemos decir que esta investigación se **justifica** porque al conocer los diferentes problemas alcanzará en los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, en esta nueva era del conocimiento acerca de la tecnología de la Información y Comunicación es importante el uso de estas ya que no deben de aislarse en relación al Proceso Formativo siendo los responsables el director, los docentes y alumnos. Sabiendo que es importante uso de las tecnología de la información y comunicación en la plana jerárquica y alumnos en que surge la necesidad de realizar este trabajo de investigación en esta realidad de esta Institución Educativa. .

Como **objetivo general** de la investigación tenemos: Determinar la relación de la formación en tecnologías Informáticas su uso en docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” - Chiclayo

Como **objetivos específicos** tenemos: Identificar formación en tecnologías Informáticas de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, identificar el uso de las tecnologías de los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo y por ultimo establecer el grado de relación entre la influencia de formación en tecnologías Informáticas y el uso de los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo. Por último la **hipótesis** La formación en tecnologías Informáticas y su uso en los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo se relacionan directamente

II. MÉTODO.

2.1.Diseño de la investigación.

El estudio y diseño de investigación es descriptivo correlacional, no experimental y transversal, puesto que se van a correlacionar 2 variables en la que no habrá manipulación en las mismas, transversal porque el estudio se realiza una única vez, es decir en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el esquema de investigación es el siguiente:

M \longrightarrow Ox R Oy

M \rightarrow Muestra.

Ox \rightarrow Información a recoger sobre el uso de las TIC.

Oy \rightarrow Información a recoger sobre el proceso formativo.

R \rightarrow Relación entre las variables

2.2.Variables

Variable Independiente: Uso de los tics

El uso de las TICs, comprende manejar las tecnologías de la información y comunicación en los aspectos Tecnológico, informático y comunicativo, todo esto relacionado al campo de la educación en el desarrollo de las diferentes áreas que se desarrollan en el currículo de la educación básica regular.

Variable dependiente: Proceso formativo

El proceso formativo comprende un conjunto de competencias y capacidades adquiridas, ya sea de manera autónoma o por capacitaciones que hayan obtenidos los docentes en las Tecnologías de la Información y Comunicación pero que están estrictamente relacionas en el área educativa y que está comprendida en aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

2.2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Uso de la tecnología de la información y comunicación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	A. TECNOLÓGICO	A.1. Mejora de la Organización y la Gestión Educativa con TICs.
		A.2. Integración de Medios al Proyecto Curricular con TICs.
		A.3. Uso de Sistemas Informativos con TICs
		A.4. Mejora el trabajo individualizado con TICs
	B. INFORMÁTICO	B.1. Innovación en la Practica Docente con TICs
		B.2. Potencia Capacidades Cognitivas con TICs
		B.3. Enriquece los conocimientos con TICs
		B.4. Permite Sistematizar Información con TICs
	C. COMUNICATIVO	C.1. Transmite la Información a través de medios con TICs
		C.2. El Aprendizaje Interactivo con TICs
		C.3. Mejora el trabajo en equipo con TICs
		C.4. Uso de Correo Electrónico con TICs

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Variable proceso formativo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PROCESO FORMATIVO	A. INSTRUCTIVA	A.1. Desarrollo de habilidades lógicas con TICs.
		A.2. Metodología del Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
		A.3. Innovaciones en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
		A.4. La Investigación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
		A.5. Desarrollo de habilidades científicas con TICs
	B. EDUCATIVA	B.1. Desarrollo de valores éticos con TICs.
		B.2. Desarrollo de valores morales con TICs
		B.3. Desarrollo del sentimiento de amor con TICs
		C.1. Desarrollo de habilidades con TICs.
		C.2. Desarrollo de su perfil con TICs.
	C. DESARROLLADORA	C.3. Desarrollo de su creatividad con TICs
		C.4. Toma de decisiones con TICs
		C.5. Capacidades de Análisis y Síntesis con TICs

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y Muestra.

La Población y muestra con la que trabajaremos en nuestro trabajo de investigación será de 20 personas y es la misma muestra que se tomara para la recopilación de datos.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación utilizaremos.

a) **Las técnicas de gabinete** con los siguientes Instrumentos:

- Fichas bibliografías.
- Fichas textuales.
- Fichas resumen.
- Fichas de comentario

Estas ayudaran para sistematizar el marco teórico de la investigación .

En el caso de las fichas bibliográficas, nos ayudaron a organizar el material bibliográfico de la investigación.

En el caso de las fichas textuales, nos ayudaron a considerar las citas tal cual las encontramos en el material bibliográfico.

En el caso de las fichas de resumen. Nos ayudaron a sistematizar la información de la investigación.

En el caso de las fichas de comentario nos ayudaron a comentar los las diferentes teorías extraídas del material bibliográfico.

b) **Las técnicas de campo.**- Entre las que hemos utilizado la encuesta.

La encuesta.- aquella que nos permitirá averiguar e indagar a través de un cuestionario al directivo, docentes y estudiantes, información sobre el uso Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5.Procedimientos

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaborarán los instrumentos que evaluarán ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasarán por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo.

2.6.Métodos de análisis de datos

La información de las tablas estadísticas presentadas en este trabajo de investigación, con gráficos respectivamente, en donde se uso el cuestionario del pre test y pos test. En la investigación se empleo las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas Microsoft Excel y el SPSS versión 22.

2.7.Aspectos éticos.

La investigación se ha desarrollado respetando muchos principios jurídicos y éticos, así mismo dando los créditos correspondientes a las referencias bibliográficas y la confidencialidad de la información.

III. RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de la encuesta, utilizando operativamente como instrumentos de las variables uso de los tics y proceso formativo.

Objetivo 1: Identificar formación en tecnologías Informáticas de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo.

Tabla 3

Nivel uso de la tecnología de la información en la institución educativa Juan XXII de Chiclayo

	f	%
Alto	2	10
Medio	12	60
Bajo	6	30
Total	20	100

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.

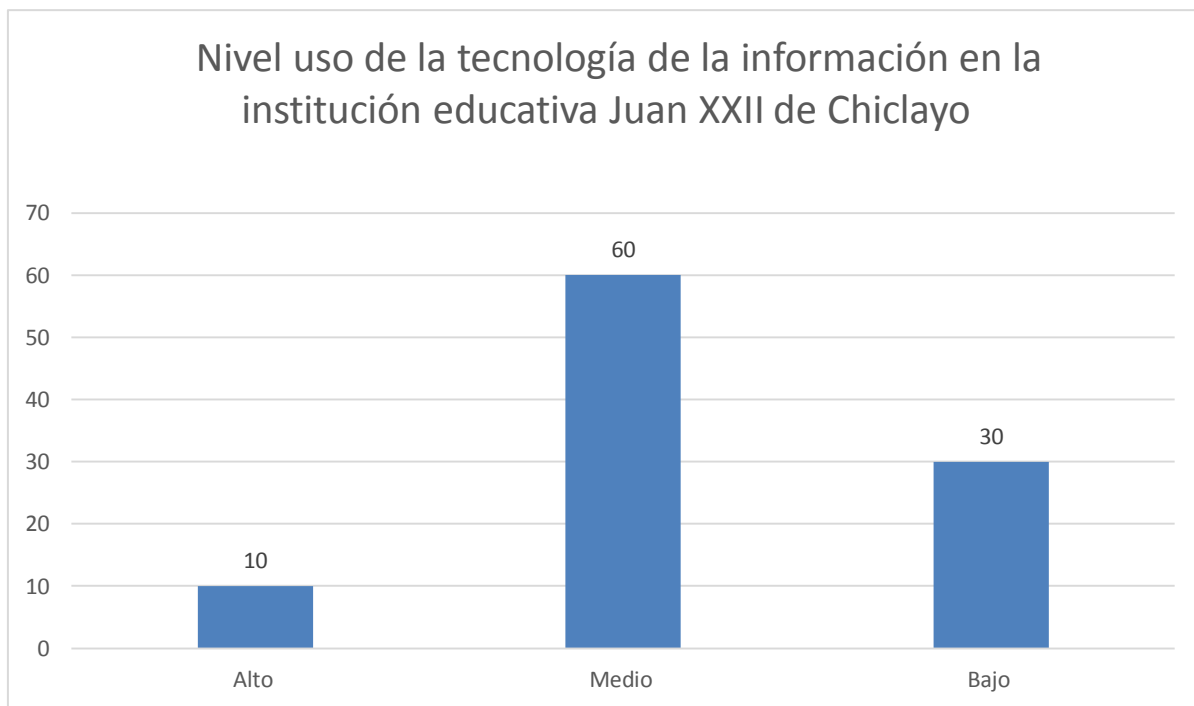


Figura 1: Para determinar el nivel variable **Formación en tecnologías informáticas**, según la encuesta aplicada al personal, se determinó lo siguiente:

En la categoría alto, se encontraron a 2 personas con un porcentaje de 10% que manifiestan que tener un nivel alto de la variable.

En la categoría medio, se encontraron 12 personas con un porcentaje de 60% que manifiesta que manifiestan que tener un medio nivel de la variable.

En la categoría bajo, se encontró a 6 personas con un porcentaje de 30% manifiestan que tener un bajo nivel de la variable.

Objetivo 2

Identificar el uso de las tecnologías de los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo.

Tabla 4

Nivel de proceso formativo en tics en la institución educativa Juan XXII de Chiclayo

	f	%
Alto	0	00.00
Medio	10	50.00
Bajo	10	50.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

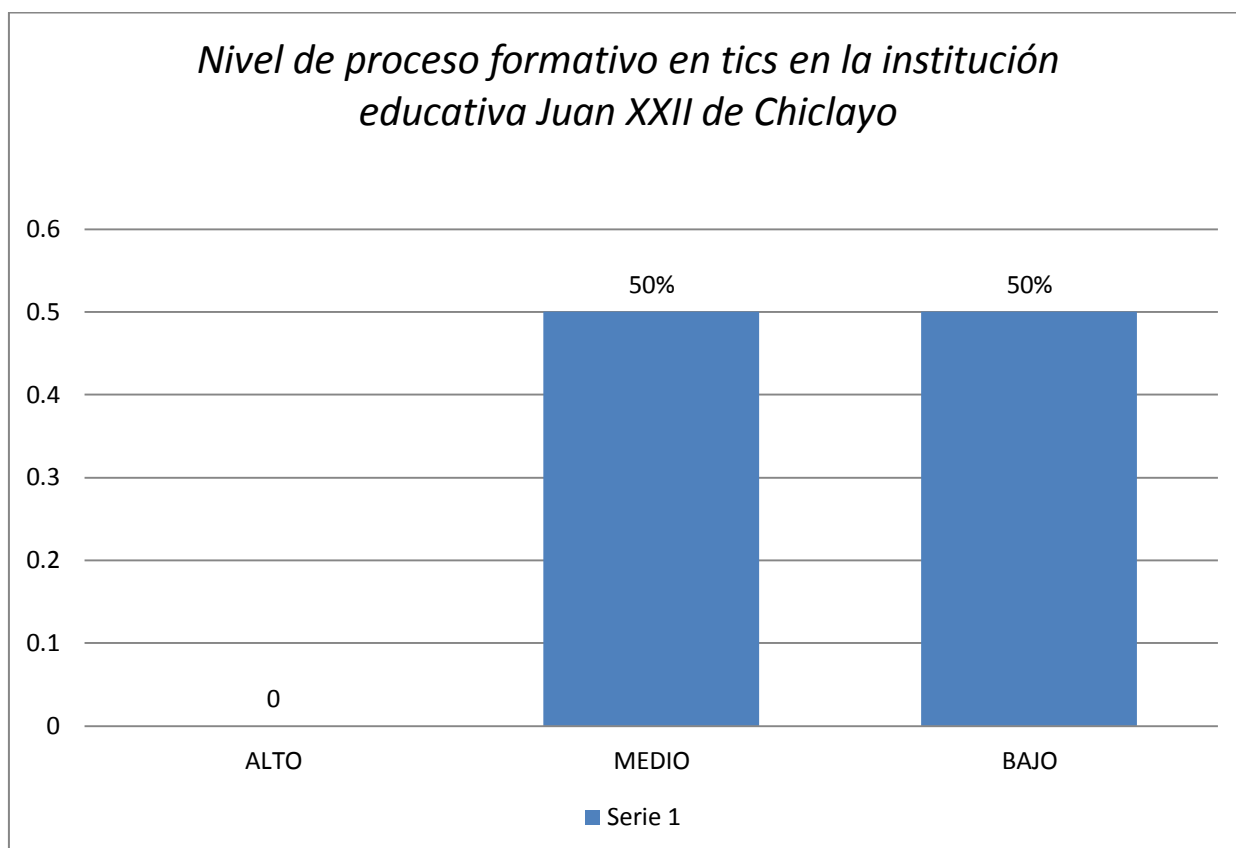


Figura 1: Para determinar el nivel variable proceso formativo en tics, según la encuesta aplicada al personal, se determinó lo siguiente:

En la categoría alto, no se encontró persona que manifiestan que tener un nivel alto de la variable.

En la categoría medio, se encontraron 10 personas con un porcentaje de 50% que manifiestan que manifiestan que tener un medio nivel de la variable.

En la categoría bajo, se encontró a 10 personas con un porcentaje de 50% manifiestan que tener un bajo nivel de la variable.

OBJETIVO 3: Establecer el grado de relación entre la influencia de formación en tecnologías Informáticas y el uso de los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo.

Tabla 5

Correlaciones

		Uso de la tecnología de la información y comunicación	Proceso formativo en tics
USO DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION	Correlación de Pearson	1	,911**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	20	20
PROCESO FORMATIVO EN TICS	Correlación de Pearson	,911**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	20	20

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de 0.911 que nos indica que existe relación positiva entre en las en instituciones educativas; además el nivel de relación es altamente significativo en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$, por lo tanto, se concluye que existe relación uso de la tecnología informativa y proceso formativo en TICs.

IV. DISCUSIÓN.

Para el presente trabajo de investigación titulado “Formación en Tecnologías Informáticas y su relación con su uso docentes de la Institución Educativa Juan XXIII – Chiclayo”, se llegó a los siguientes resultados: el coeficiente de correlación de Pearson de 0.911 que nos indica que existe relación positiva entre en las en instituciones educativa; además el nivel de relación es altamente significativo en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$, por lo tanto, se concluye que existe relación uso de la tecnología informativa y proceso formativo en TICs. Estos resultados son comparados con:

El 70% de los docentes de la I.E han tenido el reconocimiento y la importancia de los TIC en su aprendizaje, sabiendo que la mayoría de alumnos ya obtienen computadoras propias con uso de internet para el desarrollo de los trabajos escolares y las temáticas en aula para su innovación de tecnología.

El 80% de los docentes antes de su aplicación de las estrategias que se basan en tecnología de mayor información y comunicación que se han presentado notablemente dificultad en sus habilidades de mayor información de textos y que se han utilizado Microsoft Word, Power Point, lo que han logrado información de no saber un copiado para lograra una información eficaz. Y finalmente los resultados son corroborados por:

Teoría sobre la tecnología de la información y comunicación.

Tecnología.- es un grupo de habilidades que brindan la construcción de maquinas y objetos para acomodar al medio y brindar satisfacción de las necesidades. Se sabe que la tecnología son diferentes entre ellas, es constante el uso de individualidad para referirse a la tecnología o al mismo grupo de ellas, en donde se escribe con mayúscula se refiere a la tecnología que destaca por su disciplina teórica estudiada por los saberes de la tecnología, educación a la tecnología, disciplina del estudiante y formación de tecnología de gran importancia. (Amorós, 2007)

La tecnología ha influenciado en su desarrollo tanto económico como social, a la vez se ha manifestado el término de nuestro medio (biosfera). La tecnología también se puede usar para la protección de l medio ambiente y asi se evita la creciente necesidad de un

agotamiento o su degradación de los recursos energéticos y materiales del nuestro planeta.

Para poder evitar estas consecuencias la ayuda no es solo de los gobiernos sino también los seres humanos para contribuir al bienestar, para ello se necesitan la educación, la buena enseñanza de la tecnología en los alumnos tanto del nivel primario y secundario allí es donde se refuerza, haciéndose una buena difusión de los problemas y diagnosticando eficazmente, teniendo propuestas para su mejora en nuestro medio ambiente y comunicación social. (Chumpitaz, L.; García, M., Sakiyama, D. y Sánchez, D., 2005).

Se determinó la relación entre la influencia de formación en tecnologías Informáticas y el uso que hacen los profesores de la I.E. “Juan XXIII” – Chiclayo, para ello se utilizó la herramienta estadística denominada coeficiente de correlación de Pearson obteniéndose un valor de +0.911 el mismo que nos señala que la relación es positiva y alta, el signo positivo indica que la relación es directa, es decir si una variable aumenta, la otra también aumenta o si una disminuye la otra también disminuye y a esto agregamos finalmente que el valor de la significatividad lateral es 0,0000, siendo éste menor que 0,01, señalando con esto que la relación se da también en forma generalizada en la población de estudios, por lo tanto, se concluye con esto que la hipótesis queda demostrada, es decir que existe relación uso de la tecnología informativa y proceso formativo en TICs en los profesores de la institución educativa “Juan XXIII” de la ciudad de Chiclayo

De acuerdo a estos resultados resulta preponderante asumir una actitud consciente que deben tomar todos los docentes, que si bien es cierto que ya existe un considerable número de profesores que están en vía de adquirir los conocimientos y el manejo en forma adecuada de las TICs, es importante que también ese número considerable de profesores que no tienen mucho conocimiento en las TICs y por tanto inadecuado manejo de las mismas, tomen conciencia de una vez de la importancia de adquirir los mismos y así asumir un compromiso no sólo pedagógico, sino también social en aplicar estrategias que están siendo utilizadas en muchas instituciones educativas del Perú y el mundo para el bien común de la Institución donde se realiza la presente investigación.

V. CONCLUSIONES.

1. Se identifico formación en tecnologías Informáticas de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, en la categoría medio, se encontraron 12 personas con un porcentaje de 60% que manifiestan tener un nivel medio de la variable en cuestión.
2. Se identifico su relación con su uso docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, en la categoría medio, se encontraron 10 personas con un porcentaje de 50% que manifiesta que manifiestan que tener un medio nivel de la variable. En la categoría bajo, se encontró a 10 personas con un porcentaje de 50% manifiestan que tener un bajo nivel de la variable.
3. Se determino su relación entre la influencia de formación en tecnologías Informáticas y el uso de los docentes de la Institución Educativa “Juan XXIII” – Chiclayo, el coeficiente de correlación de Pearson de 0.911 que nos indica que existe relación positiva entre en las en instituciones educativas; además el nivel de relación es altamente significativo en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$, por lo tanto, se concluye que existe relación uso de la tecnología informativa y proceso formativo en TICs.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de las instituciones educativas se les recomienda la sensibilización para mostrar actitudes de forma positiva para un mejor uso de las técnicas de información y comunicación.
2. Se le recomienda a los docentes que están en aulas de innovación o laboratorios de cómputo, se les motiven a ellos desde aula, teniendo sesiones de aprendizaje, utilización constante de nuevos métodos para el uso adecuado de los recursos de las instituciones, contribuir con la calidad educativa.
3. Se recomienda a la dirección innovar los laboratorios de computación con programas actualizados para la mejora de aprendizaje en los estudiantes y además los docentes tengan la capacidad de liderazgo.
4. Se recomienda que las capacitaciones deban ser constantes y tener la responsabilidad de asistencia por parte de los docentes y el personal directivo.

REFERENCIAS

Ahumada (2002) “Efectos da la aplicación de la técnica del video –foro en el nivel de educación sexual de los alumnos del sexto grado de educación primaria N° 10836 distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

Aguilar, J. (2015). Actitud de los docentes del instituto san José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Landívar. Guatemala recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Aguilar-Yenny.pdf>

Amorós, E. (2007). Comportamiento organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Perú: Universidad Cató 74 República de Bolivia del distrito de Villa Salvador. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Chumpitaz, L.; García, M., Sakiyama, D. y Sánchez, D. (2005). Informática aplicada a los procesos de enseñanza– aprendizaje. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Cruz, V. (2014). Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana. Acercamiento a dos casos. Salamanca. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Salamanca, España.

Delgado, J. (2014). Elaboración de material didáctico interactivo, en el área de lengua y literatura para niños de cuarto año de educación básica en la parroquia tabiazo. Disponible en: <http://repositorio.pucese.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/302/DELGADO%20ALCIVAR%20JOSE%20MIGUEL.pdf?sequence=1>

Diaz Barahona, J., (2015). La competencia digital del profesorado de educación física en educación primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Valencia.

Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Disponible en:

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5

Flores, E. (2005) Actitudes hacia el uso de tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Juan Manuel Iturregui de la ciudad de Lambayeque en el periodo 2005

Flores, G. (2012). Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la Red Educativa N° 01 Ventanilla. (Tesis para obtener el grado de magister). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Fonseca , E. (2014). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y Desempeño Docente IESTP (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

García, I. (2003). Informe Horizon. Austin, Texas: Iberoamericana Granda, E.; Bosch, M.; Lupiáñez, F.; Martínez, R. y Pérez, H. (2003). Aspectos organizativos y didácticos implicados en la elaboración de material educativo multimedia (MEM) para el fomento de la motivación empresarial. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 6, Núm. 1, 141-157.

Gregorio, J. & Briceño, J. (2011). Software educativo como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de las variaciones y permutaciones. Disponible en:

http://www.tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-19T08:11:41Z-1678/Publico/guillenjose_bricenojorge.pdf

Herrera, M. T. (2012). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1161> Hogg.

- M. y Vaughan. G. (2010). Psicología social. México: Trillas.
<http://www.uned.es/ntedu/espanol/temas-de-ebate/nmitos/nuevastecnos.htm>
- Islas, C. y Martínez, E. (2008). El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes. Recuperado el 12 de octubre de 2014 de: <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividadesdocentes.html>. 75
- Lapeyre, J. (2013) Modelo de intervención de las tic en la educación. Lima, Perú: MINEDU
- López, M. (2013). Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.
- Luján , M. y Salas, F.(2009). Enfoques teóricos y definiciones de la Tecnología Educativa en el Siglo XX. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 1-29
- Martínez, F. y Prendes, M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. Madrid, España: Pearson Educación.
- Monereo, C. y Badia, A. (2013). Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación. Una revisión crítica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 15-41 Universidad de Salamanca Salamanca, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055002.pdf>
- Niño y Altamirano (2003) programa con algunas TIC en el proceso Enseñanza – Aprendizaje en el área de comunicación para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en la institución educativa N° 10106 Juan Manuel Iturregui - Lambayeque
- Pedroza, A. y Mazadiego, M. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula Revista de Educación y Desarrollo 14. 53 -58
- Perueduca (2017). Manual de instalaciones para Docentes de Apoyo Tecnológico. Recuperado 22-05-2017 de <ftp://ftp.perueduca.edu.pe/Manuales/PeruEducaEscuela-Manual-de-instalaciones-DAT.pdf>
- Ponpeya, V. (2008). *"Blended Learning". La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo.* Disponible en:

http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf

- Porto. J. y María Merino (2010). Definición de recursos tecnológicos (<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>) Prensky, Mark (2001). Nativos digitales Cuadernos de estudio SEK, Recuperado de: [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Ramon C. S., Alonso (2007). Tecnologías de la información y la comunicación. Introducción a los sistemas de información y de telecomunicación. Ideas propias. Editorial.
- Rodríguez, A. (2010). Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa sai. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_a.a.pdf?sequence=1
- Tesen (2008) La técnica del VIDEO – FORO para desarrollar la capacidad de retención, análisis y debate a través del trabajo operativo en estudiantes del colegio nacional Karl Weiss Chiclayo
- Vigo Rojas, F., (2015). Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente De Paul 06 – 2015. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Romero, G. (2010). Experiencia educativa: la actitud del profesor en el aula. Aguilar de la frontera Córdoba-España.
- Saénz, L. (2011). Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación primaria. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

- Sánchez, S., y Mesa, C. (1998). Construcción de escalas para la evaluación de actitudes. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Soler, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm
- Soler, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las ciencias sociales.
- Tedesco, J. (2005). Las TICs y la desigualdad educativa en América Latina. Tercer Seminario: Las Tecnologías de Información y Comunicación y los Desafíos del Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. 77
- Valdez, F. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). México: Pearson Valverde, J.,
- Fernández, M. (2010). Enseñar y Aprender Con Tecnologías: Un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con tic Ediciones Universidad de Salamanca (España)
- Wong, H. y Miranda, A. (2016). Relación entre las actitudes y el uso de las tic en docentes del instituto de educación superior tecnológico público del ejército, 2016. Lima – Perú. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Marcelino Champagnat.
- Zabalza, M. y Beraza, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. México: Nancea.
- Zambrano, F. (2007). La usabilidad entre la Tecnología y la Pedagogía, Factores fundamentales en la Educación a distancia. Revista Digital Universitaria: UNAM.http://www.revista.unam.mx/vol.8/num5/art35/may_art35.pdf
- Zavala, G.; Muñoz, J. y Lozano (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. Revista publicando. Vol. 3, Núm. 9 (2016)

Zúñiga M y Brenes M. (2006). Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/COSTARICA EstandaresTIC.pdf>.

ANEXOS
Anexo 01
CUESTIONARIO SOBRE USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

Instrucciones: Estimado colega Marque de acuerdo a su percepción se realiza las siguientes acciones donde:

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Le es indiferente
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

INDICADORES	0	1	2	3	4
A.1. Mejora de la Organización y la Gestión Educativa con TICs.					
A.2. Integración de Medios al Proyecto Curricular con TICs.					
A.3. Uso de Sistemas Informativos con TICs					
A.4. Mejora el trabajo individualizado con TICs					
B.1. Innovación en la Practica Docente con TICs					
B.2. Potencia Capacidades Cognitivas con TICs					
B.3. Enriquece los conocimientos con TICs					
B.4. Permite Sistematizar Información con TICs					
C.1. Transmite la Información a través de medios con TICs					
C.2. El Aprendizaje Interactivo con TICs					
C.3. Mejora el trabajo en equipo con TICs					
C.4. Uso de Correo Electrónico con TICs					

Anexo 02

CUESTIONARIO SOBRE PROCESO FORMATIVO EN TICs

Instrucciones: Estimado colega Marque de acuerdo a su percepción se realiza las siguientes acciones donde:

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Le es indiferente
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

INDICADORES
A.1. Desarrollo de habilidades lógicas con TICs.
A.2. Metodología del Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
A.3. Innovaciones en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
A.4. La Investigación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje con TICs.
A.5. Desarrollo de habilidades científicas con TICs
B.1. Desarrollo de valores éticos con TICs.
B.2. Desarrollo de valores morales con TICs
B.3. Desarrollo del sentimiento de amor con TICs
C.1. Desarrollo de habilidades con TICs.
C.2. Desarrollo de su perfil con TICs.
C.3. Desarrollo de su creatividad con TICs
C.4. Toma de decisiones con TICs
C.5. Capacidades de Análisis y Síntesis con TICs

Validación del instrumento

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

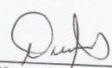
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 41073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 MANO DE ORO REGIONAL - FERRENAPE
 Dña. María Elena Cotrina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702040